

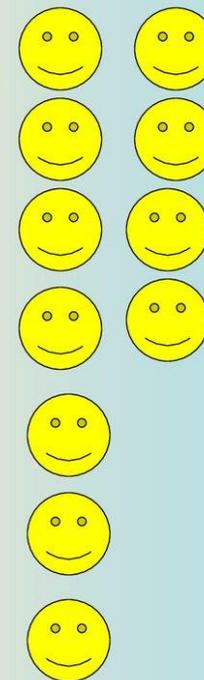


# ЧИСЛО

# 11

ОДИННАДЦАТЬ

# 11





Задачи:

- закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10;
- закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой;
- познакомить с образованием числа одиннадцать;
- познакомить с новой счетной единицей – десятком;
- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.





Мы изучили числа первого десятка. А что же дальше? Числовая лента бесконечна. Сегодня мы познакомимся с числом второго десятка.

Отгадай загадку:

**Зелёный луг, сто скамеек вокруг,  
От ворот до ворот бойко бегаёт народ.  
На воротах этих – рыбацкие сети. (футбол)**

Посмотри на футбольную команду.

Посчитай, сколько в ней игроков в одинаковой форме.

Что за игрок с мячом в руках.

В футбольной команде 10 полевых игроков и 1 вратарь. Всего 11. Назови номера футболистов первого ряда. Под какими номерами играют футболисты второго ряда? Кто всегда играет под номером 1? (вратарь)

Почему он так называется? (Потому что стоит в воротах. Раньше вместо слова «ворота» говорили «врата»)





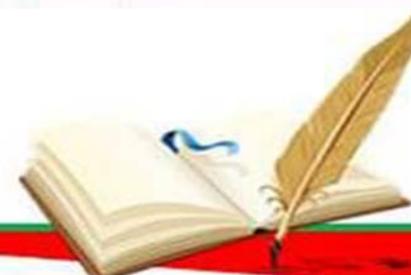
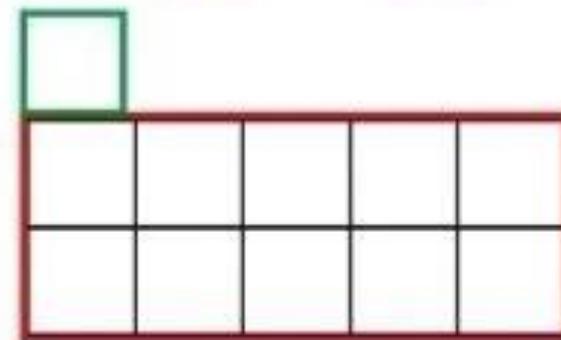
Итак, в футбольной команде 11 человек. Сколько клеточек на рисунке обведено красной линией? (10, один десяток) Заштрихуй их. Сколько ещё надо закрасить клеточек, чтобы их стало 11? Закрась её зелёным цветом.

Вслушайся в название этого числа. Оно состоит из трёх частей: ОДИН-НА-ДЦАТЬ. (дцать – это десять). Одна клеточка находится на десятке. Для записи числа 11 используют две цифры 1. Прочитай запись

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 1 \\ \hline \end{array}$$

К 10 прибавили 1, получили 11 (10 плюс один равно 11)

11





Рассмотри математические записи.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline / & / \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline / & / \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

Что ты заметил? *(Для записи числа даются две клетки или одна).*

Какое число нужно вписать в первом случае? *(10)*

Есть ли другие варианты? *(нет)*

А во втором случае? *(возможны варианты)*

В третьем?

Выбери и запиши число.



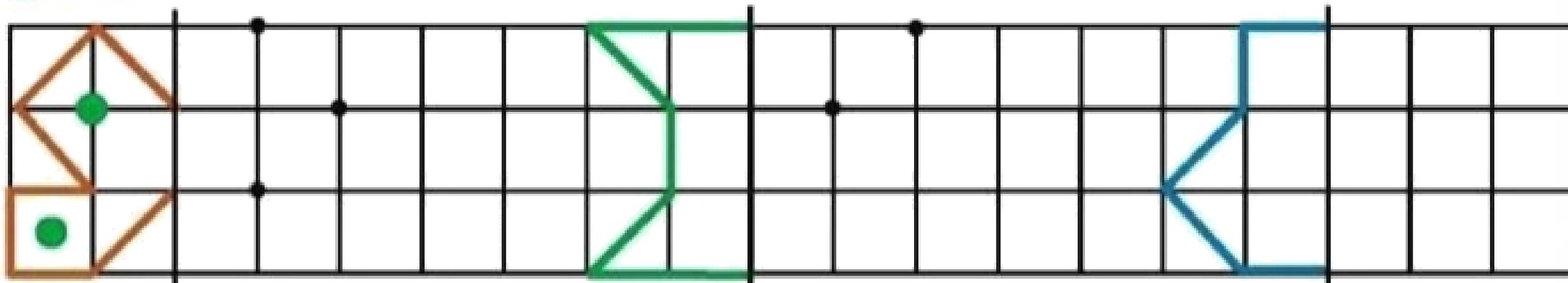


Расшифруй рисунок.  
Замени его числами.  
Запиши пример.

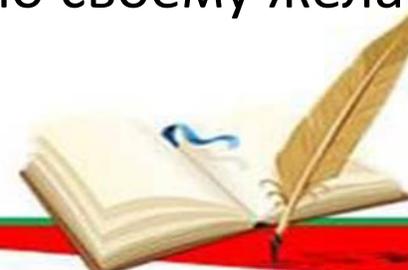




Рассмотри рисунок.



Кого он тебе напоминает? *(бабочку, сложившую крылья)* Как выглядит бабочка с раскрытыми крыльями? Дорисуй их по клеточкам так, чтобы правые крылышки были точно такими же, как и левые. Раскрась бабочку. Дорисуй катушку и горшочек. На катушке нарисуй нитки, а горшочек укрась по своему желанию.



Догадайся, в каком направлении движется поезд.



Справа налево или слева направо? Докажи. Расскажи, какие вагончики уже проехали тоннель.  
(С первого по пятый)

Можно ли узнать, сколько вагончиков находится в тоннеле? Для этого нужно иметь хороший глазомер. Посмотри на размер вагончика и определи, сколько их может поместиться в тоннеле? (3)

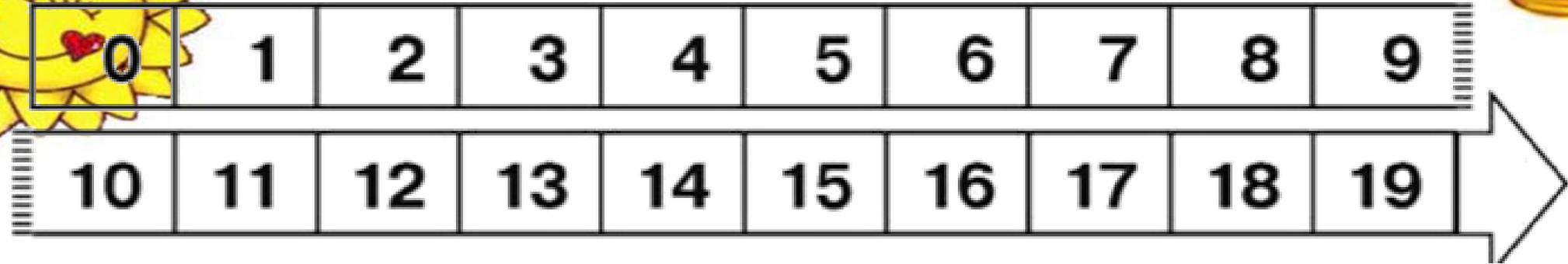
Каковы их номера?

Учитывая эти вагончики, допиши номера следующим вагонам. (9,10,11)





Посмотри на числовую ленту



Что интересного ты заметил? Назови числа первого ряда. Сколько потребовалось цифр, чтобы записать каждое число?

В школе ты узнаешь, что числа, для записи которых используется одна цифра – один знак, называют однозначными, две цифры – два знака – двузначными.

Какое число записано под цифрой 1? А под цифрой 2?

О числе 12 ты узнаешь в следующий раз.

Вспомни «секрет» числовой ленты и продолжи высказывание: «Каждое последующее число .....» (на единицу больше предыдущего)





Умница! Ты справился со всеми заданиями.  
Всё ли у тебя получилось с первого раза?  
Какое задание тебе показалось сложным?  
С каким заданием ты справился с лёгкостью?

